

ความเป็นมาและแนวคิดในการจัดทำ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน“สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรม

“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้ง “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงามอันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป

ในปี พ.ศ.2547 สำนักสวัสดิการสังคมโดยสำนักงานสวนสาธารณะ ได้รับอนุมัติโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพสยามบรมราชกุมารีในโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยมีเป้าหมายคือโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตละ 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 50 เขต โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เห็นความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2547 การดำเนินงานอิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมี การรวบรวมพรรณไม้ต่อเนื่อง มีการบันทึกรายงานข้อมูลมีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการสอนในวิชาต่าง ๆ

3. การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ

นักเรียนศึกษาข้อมูลพันธุ์ไม้ ด้านชีววิทยา นิเวศวิทยา การขยายพันธุ์ และการใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ในสมุดบันทึกข้อมูลพันธุ์ไม้ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ



4. การเขียนรายงาน

นักเรียนเขียนรายงานผลการศึกษาพันธุ์ไม้ และเก็บข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าของนักเรียน และบุคคลทั่วไป เป็นการศึกษาต่อเนื่องและทำให้เกิดผู้เชี่ยวชาญของพืชชนิดนั้น ๆ



5. การนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ

มีการนำพืชในสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เน้นการศึกษาความสัมพันธ์ของพืชกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และชีวภาพ



